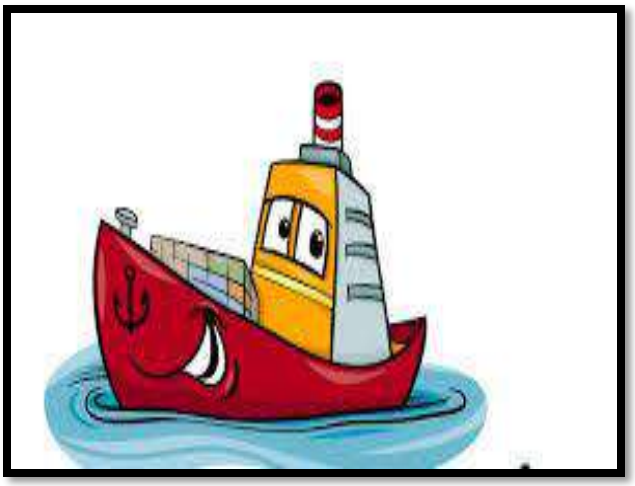
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA AGOSTO 2026

PROFESIONALES

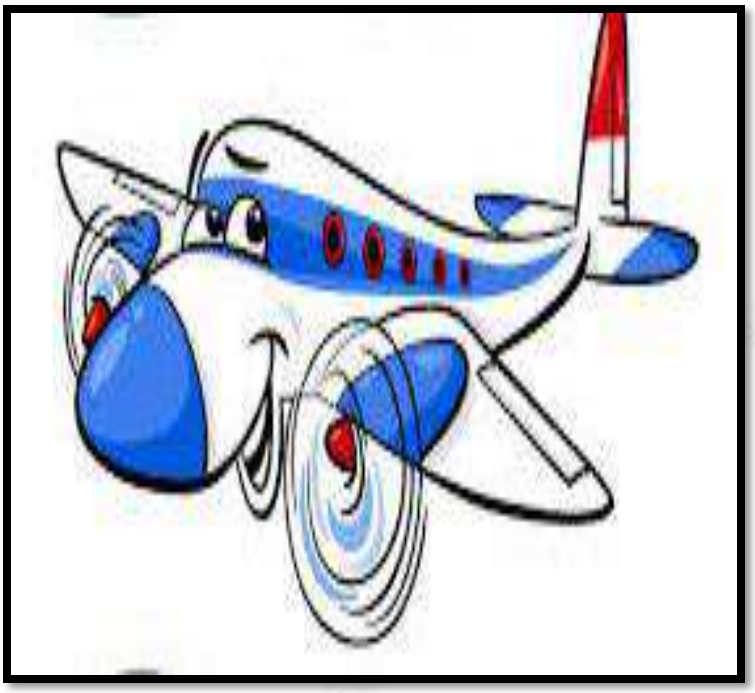
Leidy Yadira Pérez

Ximena Alexandra García

PRE JARDÍN A

PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer en los niños y niñas la construcción de su identidad, el reconocimiento de sus emociones y la importancia del cuidado mutuo, a través de experiencias pedagógicas significativas que integren el juego simbólico, la exploración corporal, el vínculo familiar y el respeto por el entorno, promoviendo su autonomía, creatividad y participación activa.



JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 03 de agosto al 07

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 03 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LO QUE SI DEBO Y PUEDO CONSUMIR"

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de elementos seguros y no seguros en su entorno, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de intoxicaciones.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día, las profesionales en Atención a Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando peluches y títeres, propiciando el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada. Luego, el grupo será acompañados por las docentes al baño, para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar las onces reforzadas según la minuta del día, apoyados por las profesionales. Finalizado el proceso de alimentación y la higiene posterior, nos dirigiremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica programada para este día. Los niños y niñas se ubicarán en círculo sobre colchonetas. La profesional presentará un títere llamado *"Tomás el curioso"*, quien contará una pequeña historia:

"Tomás encontró una botella sin etiqueta y quiso tomarla, pero no sabía qué era. Luego encontró una fruta sucia y tampoco sabía si podía comerla." Se mostrarán diferentes envases (con etiqueta y sin etiqueta) y se preguntará: ¿Podemos tomar algo si no sabemos qué es?, ¿Debemos comer la fruta sin limpiarla?, Se motivará a los niños a responder mediante gestos, palabras o señalando. Seguido a esto, se presentarán imágenes y objetos como: (Frutas, medicamentos, productos de limpieza, envases con etiqueta, envases sin etiqueta), los niños deberán colocar los objetos en: Canasta segura (frutas limpias, alimentos) y Canasta no segura (medicamentos, productos de limpieza, envases sin etiqueta). La docente explicará con lenguaje claro y sencillo: "Los medicamentos solo los dan los adultos." "No debemos tomar cosas en envases sin etiqueta." "Los productos de limpieza no se comen.". por último, se entregarán frutas reales o de juguete y se simulará el lavado, mientras la docente dirá: *"Antes de comer, debemos limpiar los alimentos para cuidarnos."* Se realizará una retroalimentación mediante preguntas sencillas como: ¿Podemos tomar algo sin saber qué es?, ¿Quién nos da los medicamentos?, ¿Debemos limpiar los alimentos? Se reforzará el aprendizaje con una frase corta para repetir: *"Solo como lo que me da el adulto y limpio mis alimentos."* Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave. Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

RECURSOS: Envases plásticos limpios (unos con etiquetas visibles y otros sin etiqueta), Imágenes de alimentos, medicamentos y productos de limpieza, Frutas reales o de juguete, Canasta o caja, Muñeco o títere, Láminas con caritas feliz y triste, toallitas húmedas o recipiente con agua.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad La gran mayoría de las niñas y niños lograron clasificar correctamente los alimentos saludables (frutas, agua, verduras) frente a los no saludables (dulces, bebidas azucaradas, ultra procesados) utilizando material concreto y tarjetas con imágenes llamativas. La actividad funcionó muy bien al asociar los alimentos saludables con íconos o respuestas positivas (por ejemplo, "nos da fuerza / nos hace crecer") y los no saludables con aspectos negativos directos (por ejemplo, "nos duele la pancita" Los niños y las niñas mostraron un alto interés al manipular las imágenes y participar en el juego de clasificación. Se evidenció un avance significativo en la incorporación de nuevo vocabulario relacionado con la alimentación y en la capacidad de expresar sus gustos personales de forma oral. los participantes demostraron interés por seguir las normas del grupo, esperar turnos, colaborar con sus compañeros y participar de manera respetuosa. La metodología basada en el juego permitió mantener la atención durante toda la jornada, favoreciendo la motivación y el aprendizaje significativo. Asimismo, la actividad fortaleció la autonomía al permitir que cada niño tomara decisiones sobre la ubicación de los alimentos y justificara, de acuerdo con sus posibilidades, por qué algunos son beneficiosos para la salud. Finalmente, se observó que los niños comprendieron, de acuerdo con su etapa de desarrollo, la importancia de consumir alimentos saludables para crecer fuertes, tener energía para jugar, aprender y mantenerse sanos. La experiencia contribuyó al fortalecimiento de hábitos de vida saludable desde la primera infancia, promoviendo actitudes positivas hacia una alimentación balanceada y generando aprendizajes que pueden ser reforzados tanto en el hogar como en el entorno educativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional de atención en primera infancia Continuaré diseñando estrategias pedagógicas motivadoras que fortalezcan el autocuidado, la autonomía y la adopción de hábitos saludables, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 04 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE DE TRABAJO: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en primera infancia recibirán los niños y las niñas con un abrazo caluroso, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas puestas a su disposicion, posteriormente se les hará entrega de instrumentos musicales para acompañar las rondas y canciones puestas de fondo, afianzando su lenguaje oral y corporal. A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas. Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal

y cómo funciona. Seguidamente se invitará a los niños y niñas a ponerse de pie, luego se interpretarán canciones en donde se mueva todo el cuerpo, posteriormente se les colocaran canciones en donde se mencionen las partes del cuerpo, pero se resaltarán las partes privadas, indicándoles que por ser partes privadas no se deben permitir que sean tocadas por personas extrañas. Para finalizar la jornada, se les brindara la explicación de los Colores del Semáforo y se les invitara a estar muy atentos:

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

La docente les permitirá a los niños y a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Bafle 1, Instrumentos musicales 36, Imagen niño / niña, Círculos Amarillo, Azul, Rojo



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia resalta la importancia de trabajar de manera articulada con las familias, reforzando en el hogar mensajes coherentes sobre el respeto por el cuerpo, la privacidad y la confianza para comunicar cualquier situación que les genere incomodidad o preocupación. Continuaré implementando estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autoestima, su autonomía y su capacidad para reconocer que su cuerpo es valioso, merece cuidado y debe ser respetado en todo momento.

permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de su propio cuerpo de una manera lúdica, dinámica y acorde con su edad. A través del uso de los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo), los niños y niñas comenzaron a comprender, de forma sencilla, que existen partes del cuerpo que pueden ser visibles o tocarse durante actividades de higiene o cuidado con la ayuda de un adulto de confianza, y otras que son privadas y deben ser respetadas por todas las personas.

Durante la actividad se observó una participación activa y entusiasta. Los niños y niñas siguieron las indicaciones, identificaron diferentes partes del cuerpo y expresaron sus ideas con espontaneidad. Asimismo, demostraron interés por aprender normas básicas relacionadas con el autocuidado, el respeto por su cuerpo y el respeto hacia los demás, fortaleciendo valores como la confianza, el cuidado personal y el establecimiento de límites.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que este tipo de experiencias son fundamentales para promover desde la primera infancia la educación para la protección y el autocuidado, siempre utilizando un lenguaje claro, respetuoso y apropiado para su nivel de desarrollo.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 05 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINANDO FIRME (CAIDA DE ALTURAS)

PROPÓSITO: Promover el reconocimiento de conductas seguras al subir, bajar y jugar en lugares altos, fortaleciendo hábitos de cuidado y prevención de caídas, a través de actividades lúdicas que favorezcan el control del cuerpo y la seguridad durante el juego.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, se realizará una escena con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." Seguido a esto, los participantes, observarán por el pasillo imágenes de niños en situaciones seguras e inseguras

(por ejemplo, un niño trepando un mueble vs. uno sentado en el suelo). Y se les pide a los niños y niñas que digan cuál es la opción segura y aplaudan cuando acierten. Luego en los salones decorarán entre todos, con alguna técnica artística una imagen grande del tema visto. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Muñecos o peluche 36, Mesa 1, Imágenes alusivas al tema 5, Botellas sensoriales 36, Instrumentos musicales 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia brindó a los niños y niñas de tres años una experiencia significativa para fortalecer el reconocimiento de prácticas seguras que ayudan a prevenir accidentes por caídas. Mediante un circuito de equilibrio con líneas en el piso, pequeños obstáculos, colchonetas y superficies de diferentes texturas, los participantes desarrollaron habilidades motrices mientras aprendían la importancia de desplazarse con calma y atención en distintos espacios. Desde el inicio de la actividad, los niños mostraron gran entusiasmo e interés por recorrer el circuito. Escucharon con atención las indicaciones de la docente, comprendiendo que debían caminar despacio, observar el camino antes de avanzar y esperar su turno para evitar empujones o accidentes. Estas acciones favorecieron el desarrollo de la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el fortalecimiento de hábitos de autocuidado. Durante el recorrido, los niños demostraron avances en su equilibrio, coordinación, control postural y orientación espacial. Al caminar sobre líneas marcadas, subir y bajar pequeños escalones y pasar por obstáculos adaptados a su edad, lograron mejorar la estabilidad corporal y la confianza en sus movimientos. Algunos niños realizaron el recorrido con seguridad desde el primer intento, mientras que otros necesitaron acompañamiento y apoyo verbal para superar pequeños temores y fortalecer su seguridad al desplazarse. también promovió el reconocimiento de comportamientos seguros dentro y fuera del aula. Los niños identificaron que correr en lugares con escaleras, subirse a mesas, sillas o ventanas, trepar muebles o empujar a los compañeros puede ocasionar caídas y lesiones. Mediante preguntas y conversaciones sencillas, expresaron acciones que ayudan a proteger su integridad física, como caminar con cuidado, utilizar los pasamanos cuando sea necesario, recoger los juguetes del piso para evitar tropiezos y solicitar ayuda a un adulto cuando encuentren un lugar que represente riesgo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, reconozco la importancia de fortalecer de manera permanente la educación para la prevención de riesgos desde la primera infancia, incorporando actividades vivenciales que permitan a aprender haciendo.

VALORACIÓN CUMPLEAÑOS DE BOGOTÁ

En el marco de la celebración del Cumpleaños de Bogotá, se desarrolló una experiencia pedagógica significativa que permitió a los niños y niñas fortalecer el reconocimiento de su entorno cercano, favoreciendo la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y el conocimiento de la ciudad donde viven. A través de conversaciones, juegos, exploraciones y diversas formas de expresión, el grupo participo de manera espontánea, demostrando curiosidad, entusiasmo y deseos de compartir sus experiencias personales, las preguntas orientadoras permitieron ampliar el lenguaje oral y promover la participación activa. Al preguntar **"¿Qué lugares ves cuando vas de tu casa al jardín?"**, los niños y niñas mencionaron diferentes espacios conocidos como parques, tiendas, semáforos, puentes, estaciones de transporte, panaderías, árboles, montañas, iglesias y edificios. Aunque algunos aún presentan limitaciones para describir secuencias completas, lograron identificar elementos significativos de su recorrido diario, fortaleciendo la observación y la memoria. Frente a la pregunta "¿Cuál es el lugar de tu barrio al que más te gusta ir? ¿Por qué?", la mayoría expresó sus preferencias por parques infantiles, canchas, casas de familiares y zonas verdes, argumentando con palabras sencillas que les gusta jugar, correr, compartir con sus familias o encontrarse con otros niños. En la exploración relacionada con "¿Qué animales y plantas has visto en Bogotá?", los niños identificaron con facilidad aves como palomas además de perros, gatos, mariposas e insectos que observan en su entorno cotidiano. También reconocieron árboles, flores, pasto Esta experiencia fortaleció la observación del medio natural, promoviendo el respeto y el cuidado por los seres vivos presentes en la ciudad. Al dialogar sobre "¿Qué lugar de Bogotá te hace sentir feliz? ¿Por qué?", los niños y niñas manifestaron sentimientos positivos hacia lugares que representan bienestar y disfrute, como parques, bibliotecas, centros recreativos, el jardín infantil y espacios donde comparten con sus familias. Sus respuestas evidenciaron el desarrollo de habilidades para reconocer y expresar emociones, relacionando los espacios con experiencias significativas de su vida cotidiana. Durante los momentos de juego y exploración se evidenció una participación activa, donde los niños y niñas escucharon con atención a sus compañeros, respetaron los turnos para intervenir y enriquecieron sus respuestas al conocer las experiencias de otros. Asimismo,

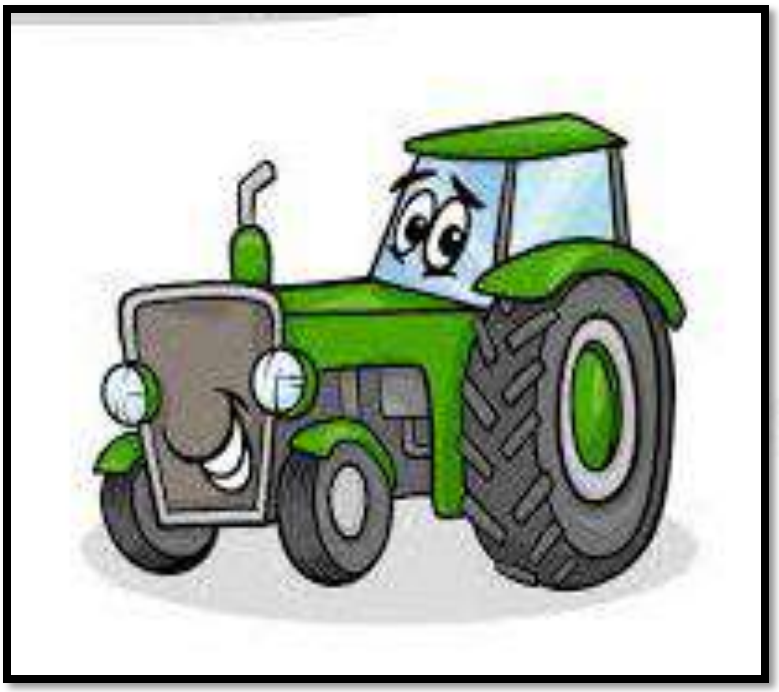
utilizaron diferentes formas de expresión como el dibujo, el juego simbólico, la conversación y la descripción oral para representar aquello que conocen de Bogotá, fortaleciendo la creatividad, la comunicación y la interacción social. La experiencia permitió evidenciar avances importantes en las dimensiones comunicativa, cognitiva, socioemocional y corporal, ya que los niños y niñas ampliaron su vocabulario relacionado con la ciudad, fortalecieron la observación del entorno, expresaron emociones y establecieron relaciones entre sus vivencias familiares y los espacios que hacen parte de Bogotá. Se observó un alto nivel de motivación e interés, especialmente cuando pudieron relacionar los contenidos con experiencias reales de su vida cotidiana. En conclusión, la actividad cumplió con el propósito de acercar a los niños al conocimiento de su ciudad mediante experiencias significativas y acordes con su edad, promoviendo el diálogo, la exploración, la construcción de identidad y el reconocimiento de Bogotá como un lugar diverso, lleno de espacios, personas, animales y elementos naturales que hacen parte de su vida diaria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, esta experiencia reafirma la importancia de diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas, donde el entorno se convierta en un recurso educativo que favorezca la curiosidad, el diálogo, la exploración y la construcción de identidad.

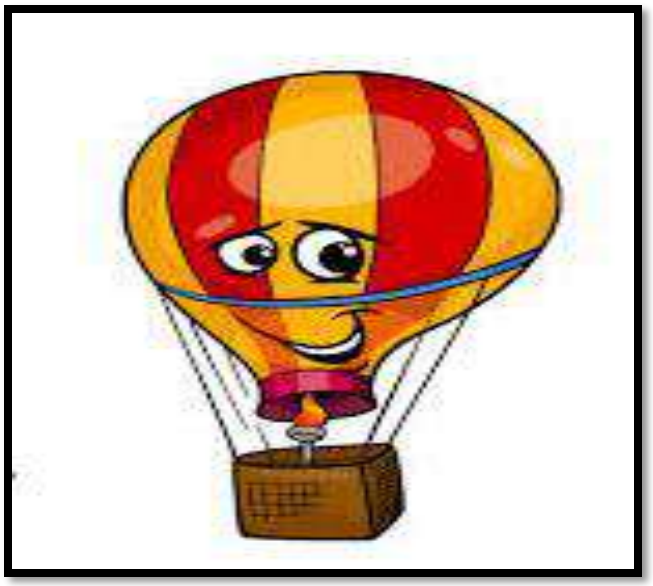
J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 06 DE AGOSTO DE 2026

JORNADA PEDAGOGICA

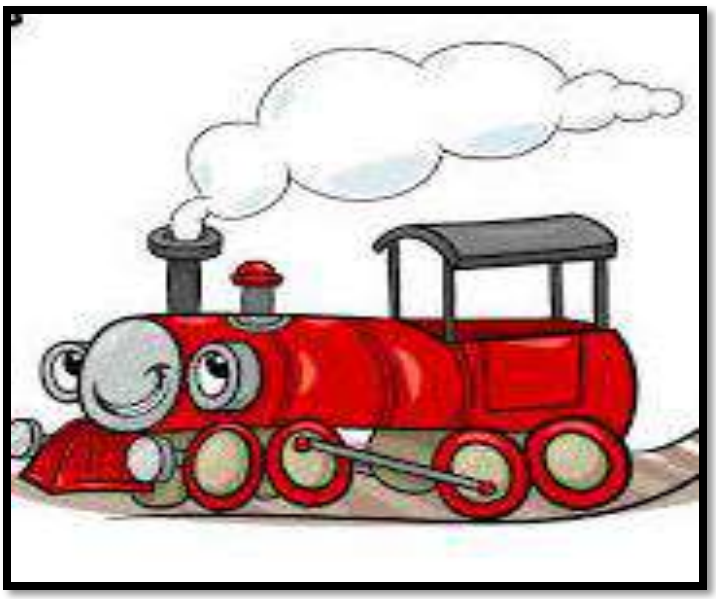


J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 07 DE AGOSTO DE 2026

DÍA FESTIVO



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
Del 10 de agosto al 14
2026
PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL LABORATORIO DEL AMOR QUE ALIMENTA

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como una experiencia de amor, cuidado, protección y vínculo afectivo, mediante un ambiente de exploración, experimentación y juego simbólico que favorezca la curiosidad, la expresión de emociones y el trabajo colaborativo.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller científico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy se dará inicio a la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil y un ambiente completamente transformado en un laboratorio de exploración. El salón estará decorado con globos blancos y azules, cintas de precaución, mesas de experimentación, lupas de juguete y algunos elementos alusivos a un laboratorio. Las profesionales recibirán a los participantes utilizando batas blancas y escarapela de "Científicas del Cuidado", despertando la curiosidad y el interés desde el primer momento. Durante este espacio los niños y niñas podrán explorar libremente algunos implementos del laboratorio mientras interactúan con sus compañeros y profesionales. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para dirigirse al comedor y consumir las onces reforzadas. Al finalizar, nuevamente se realizará el ritual de higiene (lavado de manos y cara)

para regresar al salón e iniciar la misión del día. Al ingresar al aula, los participantes encontrarán una carta enviada por un bebé llamado Tomás, quien les contará que necesita la ayuda de unos grandes científicos para descubrir cuál es la fórmula que ayuda a los bebés a crecer fuertes, sanos y felices. Después de escuchar la carta, cada niño y niña recibirá una lupa de juguete para convertirse oficialmente en un "Pequeño Científico del Cuidado" e iniciar la búsqueda de la fórmula secreta. Para iniciar, los niños explorarán fotografías e imágenes de bebés siendo alimentados, abrazados, arrullados y cuidados por sus familias. Con ayuda de las lupas observarán cada imagen mientras la profesional realizará preguntas sencillas como: ¿Qué está haciendo la mamá?, ¿Cómo creen que se siente el bebé?, ¿Quién los abraza cuando están tristes?, favoreciendo el diálogo, la expresión de emociones y el reconocimiento del cuidado. Posteriormente, pasarán al "Experimento de la Fórmula Mágica", donde encontrarán recipientes transparentes con leche y otros con agua. En pequeños grupos, los niños observarán cómo, al agregar colorantes alimentarios y una gota de jabón líquido, los colores comienzan a desplazarse formando figuras sorprendentes. Mientras observan el experimento, la profesional explicará de manera sencilla que, así como los colores trabajan juntos para crear algo hermoso, la leche materna contiene muchas cosas maravillosas que ayudan a cuidar y proteger a los bebés mientras crecen. Finalmente, los participantes llegarán al "Centro de Cuidados del Bebé", donde encontrarán muñecos, mantas, almohadas pequeñas, ropa de bebé y accesorios de juego simbólico. Allí podrán abrazar, arrullar, cantar, arropar y cuidar libremente a los muñecos, fortaleciendo la empatía, el juego de roles y el reconocimiento de las diferentes formas en que las familias expresan amor y protección. Posteriormente, se continuará con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para desplazarse al comedor y consumir el almuerzo. Al finalizar, los niños y niñas regresarán al baño donde se realizará el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes). Ya en el salón, se favorecerá el ritual del sueño mediante música instrumental suave y un ambiente tranquilo. Los participantes que permanezcan despiertos podrán explorar cuentos relacionados con las familias, los bebés y el cuidado. Luego del descanso, nuevamente se realizará el ritual de higiene y se dirigirán al comedor para consumir las onces reforzadas. Finalmente, mientras esperan la salida del jardín, compartirán la canción "Los abrazos alimentan el corazón", acompañada de movimientos corporales

y abrazos simbólicos, fortaleciendo los vínculos afectivos y cerrando la jornada con una experiencia significativa.

RECURSOS: Bafle 1, Batas blancas para las profesionales, Lupas de juguete, Fotografías de familias y lactancia materna, Recipientes transparentes, Leche y agua, Colorantes alimentarios, Jabón líquido, Muñecos bebés, Mantas y almohadas, Música infantil e instrumental.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el marco de la conmemoración del primer día de la Semana de la Lactancia Materna, se desarrolló con los niños y niñas una experiencia pedagógica lúdica y significativa denominada "Pequeños científicos de la lactancia", cuyo propósito fue acercarlos de manera sencilla y vivencial al reconocimiento del amor, el cuidado, la protección y la alimentación que brindan las familias a los bebés.

La experiencia inició invitando a los participantes a convertirse en científicos, utilizando batas, lupas y diferentes elementos de exploración. Con gran curiosidad, Samantha, Thomas, Lionel, Victoria, Noah, Karol, Antonella, Dalek, Adhara y Jair, entre otros, observaron imágenes relacionadas con mamás abrazando, alimentando y cuidando a sus hijos. A través de la observación con lupas, expresaron sus ideas, realizaron comentarios y reconocieron algunas acciones de cuidado y afecto, fortaleciendo sus procesos de comunicación y comprensión del entorno.

Posteriormente, se realizó un experimento de transformación de un elemento cotidiano de color blanco a diferentes colores, permitiendo que los niños y niñas formularan sus propias hipótesis y observaran atentamente los cambios producidos. Este momento generó expresiones de sorpresa, entusiasmo y asombro, especialmente al descubrir que un elemento podía transformarse mediante la acción de otros materiales, como las expresiones de Karol y Mía.

Durante la actividad se evidenció una participación activa, espontánea y afectiva. José, Dulce y Celeste disfrutaron de la posibilidad de explorar, observar, tocar, experimentar y descubrir, fortaleciendo habilidades relacionadas con la curiosidad, la atención, la percepción visual, la motricidad fina, el lenguaje y el pensamiento científico inicial. La experiencia permitió abordar la lactancia materna desde una perspectiva cercana a la primera infancia, resaltando que alimentar y cuidar a un bebé también es una expresión de amor, protección y vínculo. Asimismo, se promovieron valores como el respeto, la empatía y el reconocimiento de las diferentes formas en que las familias brindan cuidado y bienestar a sus niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia reafirma la importancia de ofrecer a los niños y niñas ambientes pedagógicos donde puedan jugar, investigar y experimentar, convirtiéndose en protagonistas de sus propios aprendizajes, fue una actividad con éxito.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 11 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "QUE RICA LA LECHITA DE MAMÁ"

PROPÓSITO: Familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, a través de la observación de un video y de un pequeño dramatizado.

EJE DE TRABAJO: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Juego de roles

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de las fichas lego para crear diversas figuras, favoreciendo de esta manera su creatividad. Seguidamente se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. Luego ya nuevamente en el aula, se invitará a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las colchonetas y se les brindara las indicaciones de la actividad la cual tiene como fin, familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, para ello se les invitara a observar un lindo video relacionado con el tema llamado, Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag, para lo cual la profesional ira resaltando características importantes del video. Para finalizar

la jornada, la profesional realizara un pequeño dramatizado dando uso a un muñeco sexuado, en donde se les mostrara a los niños y niñas como se lactan a los bebes, para que posteriormente ellos y ellas tengan la posibilidad de lactar los muñecos sexuados que se pondrán a su disposición, para que los usen en juego libre. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres). Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Juguetes, Muñecos sexuados 36



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el desarrollo de la experiencia pedagógica "¡Qué rica la lechita de mamá!", se propició un espacio cercano, afectivo y significativo para favorecer el reconocimiento de la lactancia materna como una práctica de amor, cuidado, protección y vínculo entre las madres y sus bebés.

Inicialmente, los niños y niñas participaron en la observación del video de Maximiliano, manteniendo una actitud de curiosidad e interés frente a las imágenes y situaciones relacionadas con la alimentación y el cuidado de los bebés. Este momento permitió generar preguntas, comentarios y asociaciones con sus propias experiencias familiares, fortaleciendo la comunicación oral y la construcción de aprendizajes a partir de situaciones cotidianas.

Posteriormente, la profesional realizó un dramatizado utilizando un bebé de juguete sexuado y un seno didáctico, representando de manera sencilla y respetuosa cómo una mamá alimenta a su bebé. A través de esta estrategia, los niños y niñas pudieron observar, comprender y expresar ideas relacionadas con el cuidado, la alimentación, el contacto afectivo y la importancia de brindar amor y protección durante los primeros meses de vida. La experiencia se desarrolló desde el juego simbólico, empleando un lenguaje acorde con su edad y respetando las diferentes formas de participación.

Durante este momento, Jair mostró interés por observar la representación y acercarse a los elementos utilizados; Daily participó con curiosidad, realizando acciones de cuidado hacia el muñeco. Sharol y Karol se involucraron activamente en la dramatización, imitando algunas de las acciones observadas y expresando gestos de ternura. Sophia manifestó especial interés por cargar y arrullar al bebé, mientras Adhara exploró los materiales con atención y reprodujo acciones relacionadas con la alimentación. Por su parte, Alan participó desde la exploración y el juego, acercándose progresivamente a la propuesta y compartiendo el espacio con sus compañeros.

Finalmente, se brindó la oportunidad de realizar un juego libre con los muñecos, permitiendo que cada niño y niña recreara, desde su imaginación y sus propios saberes, diferentes situaciones de cuidado: cargar, arrullar, alimentar, abrazar, proteger y acompañar a los bebés. Este momento resultó especialmente valioso, ya que permitió evidenciar cómo los aprendizajes construidos durante la experiencia fueron llevados espontáneamente al juego simbólico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que la experiencia fue significativa, participativa y acorde con las características del desarrollo de los niños y niñas de tres años, convirtiendo la temática de la lactancia materna en una oportunidad para hablar de amor, nutrición, protección y vínculo de una manera lúdica, respetuosa y cercana a sus experiencias. La participación espontánea y afectuosa del grupo permitió evidenciar que jugar también es una forma de comprender, expresar y construir aprendizajes sobre el mundo que los rodea.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 12 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO ANIMALES QUE AMAMANTAN

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos sobre la lactancia en algunos animales a través de la exploración para que observe y comenten los aspectos que más les agrada.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

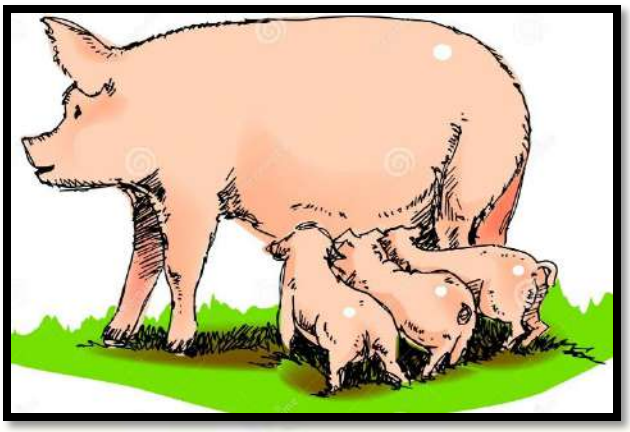
ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches de felpa, para que exploren y compartan con sus pares y docentes. Luego los niños se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas. Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Terminado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día. En esta oportunidad daremos inicio a la experiencia pedagógica invitando a los menores a sentarse en las colchonetas, donde procederemos a iniciar cantando rondas de animales que los niños propongan. Luego, procederemos a invitar a cada niño y niña a presentar la

imagen del animal lactando que con anterioridad se habrá pedido a las familias, para que la presente ante sus compañeros, donde se les invitará a nombrar algunas características básicas de estos y posteriormente las iremos pegando en la pared a manera de cenefa. Cuando ya todas estén pegadas se les invitará a los menores a observar la galería que entre todos habrán creado. Por último, se les invitará a expresar lo que más les agradó de esta experiencia y se les preguntará en qué se parecen estos animales a las personas. Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los wqinfantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención. Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS: 30 imágenes de animales lactando a sus crías traídas de los hogares, cinta ancha y recurso humano.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el momento de bienvenida, los niños y niñas participaron de manera libre en los diferentes espacios dispuestos con muñecos sexuados y carros, favoreciendo el juego simbólico, la autonomía y la interacción entre pares. Alan mostró interés por explorar los carros y desplazarlos por el espacio, mientras Karol y Mariana se vincularon al juego con los muñecos, desarrollando acciones relacionadas con el cuidado y la atención. Por su parte, Lionel, Sara y José compartieron materiales con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente habilidades de convivencia, comunicación y cooperación. Liam Dalek disfrutó especialmente de la exploración libre de los objetos, desplazándose por el espacio y descubriendo diferentes posibilidades de juego.

Posteriormente, se realizó un espacio de exploración y conversación sobre los animales que amamantan a sus crías. A través de fotografías de cerdos, perros, vacas, gatos, monos, elefantes, entre otros animales, los niños observaron, señalaron y expresaron sus ideas frente a las imágenes. Se promovió el reconocimiento de que, al igual que los seres humanos, muchos animales alimentan a sus bebés con leche de sus madres, relacionando esta experiencia con el cuidado, el amor y la protección.

Durante este momento, Sara y Karol participaron activamente señalando algunos animales que reconocían, mientras Alan y José expresaron sus ideas a partir de las imágenes observadas. Lionel mostró curiosidad por identificar las crías y establecer relaciones entre ellas y sus madres. Mariana se mostró atenta durante la observación y logró comunicar algunas características de los animales, mientras Liam Dalek exploró visualmente las fotografías y participó de acuerdo con sus posibilidades, evidenciando interés por la propuesta.

La experiencia permitió fortalecer procesos de observación, atención, expresión oral, reconocimiento de semejanzas y diferencias y construcción de conocimientos a partir de experiencias cotidianas. Las preguntas realizadas por la profesional posibilitaron que los niños formularan hipótesis y compartieran sus saberes previos, comprendiendo de manera sencilla que la leche materna es un alimento que las madres proporcionan a sus bebés y que representa también una forma de cuidado y afecto. Como cierre, se organizó una galería de imágenes de los animales y sus crías, permitiendo que los niños y niñas realizaran un recorrido, observaran nuevamente las fotografías y compartieran con sus compañeros aquello que más había llamado su atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como facilitadora de experiencias significativas puedo mencionar que la actividad favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas, reconociendo el cuidado y la alimentación como expresiones fundamentales de amor y protección tanto en los seres humanos como en el mundo animal, estando adecuada para la edad de los participantes.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO LA "TETA" DE MAMÁ

PROPÓSITO: permitir que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la lactancia materna por medio creación de un mural e imágenes alusivas a el tema.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller de arte

DESCRIPCIÓNDE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas plastilina moldeable, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video proponiendo preguntas como ¿tu tomaste la lechita de mamá?, ¿tienes hermanitos bebes?, ¿Qué te gusto del video?, luego en una de las paredes del salón encontraran un poster en forma de seno para que lo coloren con crayolas mientras las profesionales les darán unas gotas blancas simulando que es la leche para que plasmen su huella y pegarla en el poster. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el

respectivo control de esfínteres. Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película intensamente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, plastilina moldeable, 2 pliegos de papel Kraft, 10 hojas blancas, 3 cajas de crayolas, 1 vinilo, 1 cinta, 36 sillas



VALORACIÓNPEDAGÓGICA

La jornada inició con una bienvenida sorpresa, en la que los niños y niñas encontraron bebés sexuados y fichas de madera dispuestas para el juego libre y la exploración. Este encuentro despertó curiosidad, asombro y entusiasmo, permitiéndoles acercarse de manera espontánea a los muñecos, observarlos, manipularlos y representar algunas acciones relacionadas con el cuidado, como cargar, alimentar y proteger. Antonella, Celeste y Montserrat participaron con especial interés, mientras Sophia y Paula exploraron los materiales compartiendo con sus pares. Ashly se mostró afectuosa en el juego con los bebés, fortaleciendo a través de la experiencia sus posibilidades de expresión simbólica. Posteriormente, se presentó la propuesta artística: decorar un mural representando los senos de la madre, utilizando las huellas de las manos de los niños y niñas como elemento gráfico y expresivo, acompañadas de gotas de papel que simbolizaban la leche materna. La actividad permitió que cada participante dejara su propia huella, reconociéndose como protagonista de la construcción colectiva. Noah, Thomas y Samuel disfrutaron especialmente del contacto con la pintura y participaron activamente estampando sus manos sobre el mural. Alan y Jair se vincularon progresivamente a la propuesta, explorando los materiales y observando las transformaciones que se producían en el mural a partir de las diferentes huellas.

Durante el desarrollo del taller, Jean Pierre mostró interés por las gotas de papel y por la composición del mural, participando en su ubicación y reconociendo cómo cada elemento contribuía a representar la idea de la leche materna. De igual manera, los demás niños y niñas fortalecieron habilidades relacionadas con la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la exploración sensorial, la creatividad y la interacción con sus pares. La participación de Antonella, Celeste, Montserrat, Sophia, Paula, Ashly, Noah, Thomas, Samuel, Alan, Jair y Jean Pierre permitió evidenciar que, mediante experiencias lúdicas y creativas, los niños y niñas pueden construir aprendizajes relacionados con la lactancia materna, el vínculo afectivo y el reconocimiento de las diferentes formas de cuidado.

REFLEXIÓNPEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que la actividad como se planteó llamo la atención de los participantes y se evidenciaron aprendizajes, los materiales y espacio estuvieron acorde para la edad y el número de niños y niñas.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CONSTRUIMOS JUNTOS UN MENSAJE DE AMOR"

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños niñas, las familias y la comunidad el reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección, nutrición y bienestar, mediante experiencias artísticas, comunicativas y colaborativas

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y comunica conocimientos mediante la exploración, la creación artística y la participación en experiencias colaborativas con sus pares, docentes y familia.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller de arte colaborativo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy, como cierre de las actividades pedagógicas desarrolladas en el marco de la conmemoración de la Semana de la Lactancia Materna, las profesionales darán la bienvenida a los niños, las niñas y sus familias, En la entrada estará dispuesto un gran "Árbol de la Vida" elaborado en papel Kraft, el cual será ambientado con siluetas en forma de gotas de leche. Durante el ingreso, las auxiliares pedagógicas invitarán cordialmente a las familias a participar en la construcción de este árbol, solicitando que en cada gota escriban una palabra, frase o mensaje relacionado con la importancia de la lactancia materna, destacando valores como el amor, la protección, la nutrición, el vínculo afectivo, el crecimiento y el cuidado de los niños y las niñas. Cada aporte será ubicado en las ramas del árbol, convirtiéndolo en un símbolo del compromiso de

las familias y de la comunidad educativa con la promoción de la lactancia materna. Posteriormente, los niños y las niñas se dirigirán a sus respectivos salones para realizar las rutinas de bienvenida y de higiene, continuando con las actividades propias de la jornada. En cada nivel, las docentes desarrollarán una experiencia artística relacionada con la lactancia materna, teniendo en cuenta las características e intereses los niños y niñas del nivel de pre jardín elaborarán dibujos y creaciones que expresen, desde sus posibilidades, los beneficios de la lactancia materna para el crecimiento, la salud y el bienestar. Una vez finalizadas las producciones de cada grupo, las docentes realizarán el montaje de un mural institucional en la entrada del jardín, integrando todas las creaciones elaboradas por los niños y las niñas de Sala Materna, Caminadores, Párvulos y Pre jardín, junto con el Árbol de la Vida construido con la participación de las familias. Este espacio se convertirá en una muestra colectiva que evidenciará el trabajo desarrollado durante la conmemoración y permitirá sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección y vida, Para finalizar la jornada, cada nivel realizará un recorrido hasta la entrada del jardín para observar el mural terminado, reconocer los aportes realizados por todos los grupos y fortalecer el sentido de pertenencia frente al trabajo colaborativo. Como cierre simbólico de la actividad, se tomará una fotografía institucional con cada uno de los niveles frente al mural, dejando como evidencia el resultado del trabajo conjunto realizado por los niños, las niñas, las familias y el talento humano del Jardín Infantil Raíces en torno a la promoción y protección de la lactancia materna.

RECURSOS: 1 bafle, Papel Kraft, Cartulinas blancas y de colores. Marcadores. Crayones. Vinilos, Pinceles. Papel iris. Hojas blancas. Pegante. Cinta adhesiva. Tijeras. Papel seda y papel crepé, Imágenes alusivas a la lactancia materna, Mensajes informativos sobre los beneficios de la lactancia materna.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Como cierre de la conmemoración de la Semana de la Lactancia Materna, se desarrolló una experiencia pedagógica significativa, afectiva y participativa, orientada a fortalecer sus conocimientos y acercamientos frente a la importancia de la lactancia materna, el vínculo entre mamá y bebé, el cuidado, la alimentación y las expresiones de amor que acompañan este proceso.

El momento de bienvenida estuvo acompañado de diferentes imágenes alusivas a la lactancia materna, las cuales despertaron la curiosidad de los niños y niñas y permitieron generar conversaciones sencillas de acuerdo con sus experiencias y saberes previos. Posteriormente, se dispuso un espacio de juego libre con muñecos, donde pudieron representar situaciones de cuidado, alimentación y protección. En este momento se observaron expresiones de ternura, empatía e imitación de acciones cotidianas relacionadas con el cuidado de los bebés. Dulce, Mia y Antonella participaron con entusiasmo, mientras que Dalek y Alan exploraron los materiales desde sus propios intereses y posibilidades, disfrutando especialmente del contacto y la manipulación de los muñecos.

Uno de los momentos más significativos fue la exposición de las carteleras elaboradas por las familias, quienes previamente fueron invitadas a participar desde sus hogares. Las producciones se caracterizaron por ser creativas, coloridas y diversas, evidenciando el compromiso de las familias con la propuesta y permitiendo reconocer que el aprendizaje de los niños y niñas se fortalece cuando existe una articulación cercana entre familia y jardín. Jair, Jean Pierre, Victoria y Paula observaron con atención las diferentes carteleras, señalando imágenes, comentando algunos de sus elementos y mostrando interés por reconocer las producciones realizadas.

Posteriormente, los niños y niñas participaron en un desfile de las carteleras, convirtiéndose en protagonistas de esta experiencia. Con alegría recorrieron los espacios del jardín, mostrando los trabajos realizados por sus familias y fortaleciendo habilidades relacionadas con la expresión corporal, la comunicación, la participación y el reconocimiento del otro. Ashly, Lauren y Adhara disfrutaron especialmente este momento, mostrando entusiasmo al caminar y compartir sus producciones con sus compañeros y profesionales. Así

mismo, Karol se mostró alegre y participativa, siguiendo las indicaciones y disfrutando de la experiencia colectiva.

Como cierre, se realizó el recorrido hasta la entrada del jardín, donde los niños y niñas encontraron un gran árbol dispuesto como parte del mural de la lactancia materna. Allí, cada cartelera fue ubicada como una expresión de los aprendizajes construidos durante la semana. Este árbol se convirtió en un símbolo de crecimiento, protección, amor y vida, permitiendo representar de manera visual cómo las familias, los niños, las niñas y el jardín pueden unir sus esfuerzos para promover prácticas de cuidado y bienestar desde los primeros años.

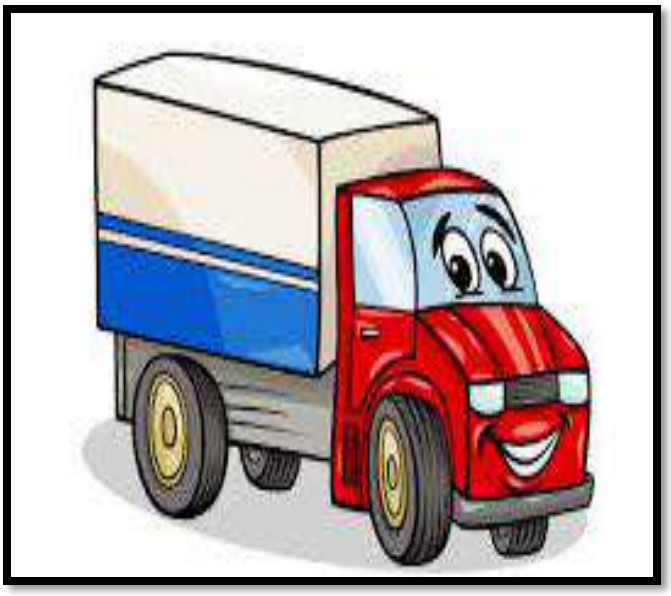
Durante este momento, Ángel participó desde sus posibilidades, explorando el espacio y observando las producciones, mientras las profesionales acompañaron respetuosamente sus formas particulares de interacción y expresión. Se valoró su presencia dentro de la experiencia colectiva, favoreciendo su participación y reconocimiento como parte fundamental del grupo.

La experiencia permitió evidenciar que, a través del juego, el arte, la exploración, la expresión corporal y la participación familiar, los niños y niñas pueden acercarse a temas relacionados con el cuidado y la lactancia materna de una manera respetuosa, significativa y acorde con su edad. El mural construido colectivamente no solo permitió cerrar la semana de actividades, sino que dejó en el jardín una huella visible del trabajo realizado y de la importancia de continuar fortaleciendo los vínculos entre familia, comunidad y primera infancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

De esta manera, la Semana de la Lactancia Materna culminó como una experiencia enriquecedora, en la que cada niño, niña y familia aportó desde sus posibilidades para construir un mensaje común: cuidar, alimentar, proteger y brindar amor durante los primeros años de vida son acciones que contribuyen al desarrollo integral y al bienestar de los niños y las niñas.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
Del 17 de agosto al 21
2026
PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 17 DE AGOSTO DE 2026

DÍA FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 18 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A QUE JUGABA MAMÁ Y PAPÁ

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas su creatividad por medio de juegos tradicionales, para que los practique en familia.

EJE DE TRABAJO: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller motriz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente. Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia. Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica. En esta oportunidad las profesionales les indicarán a los menores que se deben sentar en el piso, luego se les invitará a cantar un popurrí de rondas infantiles de acuerdo a las canciones que los niños vayan proponiendo para cantar.

Luego se les indicará que el día de hoy vamos a aprender y practicar algunos juegos tradicionales que sus padres y abuelos también practicaron cuando eran niños. Después se les invitará a ubicarse de manera circular en el piso y se dará inicio al juego "Pato ganso", se harán quince rondas de este juego y luego pasaremos a practicar "El gato y el ratón" realizando quince rondas y por último el juego "El puente está quebrado". Al finalizar la jornada de juegos se les invitará a sentarse en el suelo y comentar cuál de todos los juegos le gustó más y porqué. Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente. Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS: Bafle 1, Juguetes 36, Peluches 36, Cuentos 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad se transformó en un escenario vivo de risas, movimiento y descubrimientos para los niños y las niñas. el aula se llenó de una atmósfera nostálgica y festiva mientras los pequeños, con sus cuerpos en constante exploración, saltaban, corrían y compartían los mismos juegos tradicionales que alguna vez divirtieron a sus padres.

Esta conexión con el pasado familiar no solo estimuló su motricidad gruesa y su coordinación, sino que despertó una profunda curiosidad por las historias de sus hogares.

La jornada avanzó entre rondas y dinámicas corporales adaptadas a su edad, donde cada niño experimentó el gozo del juego colectivo, el respeto de turnos y la expresión de emociones compartidas.

En el clímax de la actividad, la diversión se entrelazó sutilmente con la responsabilidad ecológica a través de metáforas sencillas y acciones directas. Tras el desgaste físico del juego, los niños se dirigieron a los lavabos, donde se les enseñó de manera vivencial el valor de ahorrar agua: cada uno aprendió a abrir el grifo solo lo necesario para humedecer sus manos y a cerrarlo con firmeza mientras se enjabonaban, visualizando que cada gota cuenta para proteger el hogar de los animales.

De igual forma, al abandonar el espacio para cambiar de ambiente, se estableció el ritual de apagar la luz, permitiendo que los propios niños presionaran el interruptor.

Esta acción directa les demostró cómo dar un respiro al planeta, transformando gestos mecánicos en un compromiso visible con el cuidado del medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente descubrí que los juegos tradicionales son un vehículo perfecto para canalizar la energía infantil hacia hábitos sostenibles, ya que se logra asimilar mejor el cuidado del entorno cuando nace de un estado de felicidad y conexión emocional. Mi rol no fue solo transmitir instrucciones, sino modelar con el ejemplo y convertir el aula en un microclima de respeto ambiental.

J. I. RAICES
PREJARDÍN A
MIERCOLES 19 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: LA BURBUJA DEL RESPETO.

PROPÓSITO: Favorecer la comprensión y el respeto por los límites personales, permitiendo a los niños y niñas identificar la importancia del consentimiento en las interacciones físicas.

EJE DE TRABAJO: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓNDE LA ACTÍVIDAD

Esta experiencia permite que los niños y niñas aprendan sobre el consentimiento y el respeto por el espacio personal, fortaleciendo habilidades para establecer límites sanos y respetuosos en sus interacciones diarias. Es importante evitar forzar respuestas afirmativas cuando un niño o niña no quiere contacto físico, su decisión debe ser respetada sin presión, para ello se puede reforzar que el "No" es válido y felicitar a quienes se atreven a decir "No, gracias" y a quienes respetan la respuesta. Está experiencia puede reforzarse cada vez que sea necesario en el desarrollo de experiencias cotidianas con frases clave: "es importante respetar cuando alguien dice 'No, gracias', " "cada persona tiene derecho a decidir quién entra en su espacio, " "cuando pedimos permiso antes de tocar a alguien, estamos demostrando respeto. "Previamente a iniciar la experiencia, el o la profesional que acompaña la experiencia dibujará con tiza un círculo en el suelo por cada dos niños o niñas, de un tamaño suficientemente grande en el que los niños y las niñas puedan ubicarse dentro. Se invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio adaptado para la experiencia, se les recibe con entusiasmo y se les dice: "Hoy vamos a jugar a descubrir lo importante que es respetar nuestro espacio y el de los demás. " Se divide el grupo en dos subgrupos: uno se ubica dentro de los círculos y el otro espera su turno afuera. Se les explica: "Cada círculo representa tu espacio seguro6. En este lugar, tú decides

quién puede entrar y cómo quieres que te saluden. Nadie puede entrar sin tu permiso. " Se les pregunta: "¿Cómo se sienten cuando tienen su propio espacio?" "¿Por qué creen que es importante pedir permiso antes de acercarnos a alguien?" La persona que facilita la experiencia modela el juego acercándose a un niño o niña dentro de un círculo y preguntándole: "¿Puedo entrar a tu espacio seguro?" Si la respuesta es "Sí", la facilitadora entra y puede preguntar: "¿Puedo darte la mano o un abrazo?" Si la respuesta es "No, gracias", la facilitadora acepta la respuesta sin insistir y dice: "Está bien, respeto tu decisión. " Se refuerza la idea de que todas las respuestas son válidas y deben ser respetadas. Otras alternativas pueden ser: un apretón de manos al aire frente a frente simulando que es con el otro; poner un dedo en el corazón y luego llevarlo hasta en frente de la otra persona quien también puede poner el dedo en su corazón para luego juntarlos, etc. para las niñas y niños que sienten incomodidad con el contacto físico Es importante no solo reforzar la aceptación del "no", sino también celebrarlo como una forma legítima y positiva de comunicación. Reconocer y validar el "no" fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de poner límites de manera respetuosa. Esto ayuda a que niños y niñas se sientan empoderados y seguros de sus decisiones. Algunas frases que puedes utilizar para acompañar y valorar un "no" son: "Tu 'no' es muy valioso, estás cuidando tu cuerpo y tu espacio, " "qué bien que pudiste decir lo que no te gusta, " "gracias por decir lo que piensas, eso también es importante, " "tienes derecho a decir 'no' cuando algo no te hace sentir bien, " "me gusta que te escuches y pongas tus límites, " "decir 'no' no es ser grosero o grosera, es cuidar de ti, " "tu voz importa, y tu 'no' también, " "cuando dices 'no' , estás tomando decisiones por ti mismo o misma. Eso está muy bien." Posteriormente se indica que ahora los niños y niñas del subgrupo visitante deberán acercarse a los círculos y pedir permiso para entrar, siguiendo la dinámica modelada. Recordando que quienes están en el círculo pueden responder: "Sí, puedes entrar" o "no, gracias" y que en caso de que la respuesta sea no deben respetar la decisión, sin insistir ni enojarse. Pasados 10 minutos, se intercambian los roles, para que todos y todas tengan la experiencia de decidir y de pedir permiso. Al finalizar se invita a formar un gran círculo se socializa la siguiente rima: Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor. Nadie me toca sin preguntar, yo puedo hablar y me van a escuchar. Se conversa sobre la experiencia, como preguntas orientadoras se proponen: "¿Qué harías si alguien no respeta tu espacio? ¿A quién le contarían si se sienten incómodos en algún momento?" Durante el desarrollo de la experiencia la o las

personas que lideran la misma observan y escuchan a las niñas y los niños sobre lo vivido, registran: la asistencia, las reflexiones sobre la experiencia y realizan una fotografía del grupo. Se pueden registrar las dificultades que se haya identificado de algunos/as niños o niñas para respetar el espacio de sus pares.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Tizas 36, Aros 36



VALORACIÓNPEDAGÓGICA

los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por interactuar con las burbujas mientras exploraban, a través del juego, la importancia de respetar a los demás. La propuesta permitió generar un ambiente de aprendizaje tranquilo y participativo, en el que los niños comprendieron, de acuerdo con su nivel de desarrollo, que cada persona tiene un espacio que debe ser cuidado y respetado.

A medida que seguían las indicaciones para desplazarse sin romper las burbujas de sus compañeros, esperar su turno y compartir los materiales, fortalecieron habilidades de convivencia como la paciencia, la escucha, el autocontrol y la cooperación.

Algunos niños y niñas requirieron acompañamiento constante para comprender las normas del juego y regular sus impulsos, mientras que otros lograron respetar el espacio personal de sus compañeros y actuar con mayor autonomía.

La actividad favoreció el desarrollo de las competencias socioemocionales al promover actitudes de respeto, empatía y cuidado hacia los demás, el grupo expreso sus emociones mediante gestos, palabras y acciones, identificando situaciones en las que podían ayudar, esperar o pedir permiso antes de acercarse a un compañero. Asimismo, se fortalecieron habilidades comunicativas al participar en conversaciones sencillas sobre la importancia de tratar a los demás con amabilidad y respeto. En general, "La Burbuja del Respeto" fue una estrategia lúdica significativa que permitió a los niños comprender, a través del juego y la exploración, el valor del respeto, la convivencia pacífica y el reconocimiento del espacio propio y de los demás, fortaleciendo aprendizajes esenciales para su desarrollo integral.

REFLEXIÓNPEDAGÓGICA

Como docente, esta jornada me deja una profunda reflexión pedagógica sobre la potencia de los símbolos en la primera infancia, el respeto y la ecología no se enseñan con discursos teóricos, sino asociando las normas con la emoción, el juego y la imaginación.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 20 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ZUMBA KIDS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la actividad física por medio de la zumba para que ejerciten su cuerpo y compartan con sus pares en compañía de sus docentes.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller motriz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas magnéticas y bloques lógicos a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes. Después los menores se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia. Al finalizar el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica. En esta oportunidad iniciaremos La experiencia cantando la canción del fantasma Gasparin, el cual nos invita a realizar acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones. Después empleando el televisor y el celular procederemos a realizar la zumba infantil, donde docentes y menores seguiremos los movimientos corporales que nos propongan por medio del video de ritmos colombianos, logrando de este modo pasar un momento divertido y de gran movilidad corporal.

En esta parte de la actividad se les motivará a los niños (as) para que acostados en el piso realicen una pequeña jornada de relajación escuchando música suave. Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, luego pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS: Bafle 1, Cuentos 36, Fichas magnéticas cajas 3.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia, los niños y las niñas demostraron interés por participar, respetaron las indicaciones, siguieron secuencias de movimientos y compartieron el espacio con sus compañeros, fortaleciendo habilidades de convivencia, atención, escucha y trabajo en grupo. Además, expresaron sus ideas sobre cómo cuidar el agua y la energía, relacionando algunos aprendizajes con situaciones de su vida diaria, evidenciando un proceso inicial de apropiación de prácticas responsables con el ambiente. los niños y niñas participaron con gran entusiasmo, alegría y disposición, siguiendo diferentes secuencias de movimientos al ritmo de la música. La propuesta permitió fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la expresión corporal, favoreciendo la participación activa y el disfrute del movimiento como una experiencia de aprendizaje significativa. Como parte de la actividad, se promovió el reconocimiento de acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, especialmente el ahorro del agua y de la energía eléctrica. A través de canciones, movimientos y consignas, los niños representaron acciones como cerrar la llave mientras se enjabonan las manos, utilizar solo el agua necesaria, apagar las luces cuando no se necesitan y aprovechar la luz natural. En términos generales, la actividad cumplió con los propósitos planteados, integrando el movimiento, la música y la educación ambiental en una experiencia dinámica que fortaleció el desarrollo físico, social, comunicativo y cognitivo de los niños y niñas promoviendo actitudes de responsabilidad, respeto y compromiso con el cuidado del agua, la energía y el entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente observe que cuando los aprendizajes se presentan de manera lúdica, los niños comprenden con mayor facilidad la importancia de adquirir hábitos responsables, como cerrar la llave del agua, evitar el desperdicio durante el lavado de manos, apagar las luces cuando salen de un lugar y valorar los recursos naturales como bienes indispensables para la vida.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: JUGANDO AL ODONTOLOGO

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓNDE LA ACTÍVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes y /o fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en círculo, proyectándoles un video y canción https://youtube.com/watch?v=Rp6MJPzB2nE&feature=shared https://youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8&feature=shared infantil para que ellos y ellas lo observen de donde surgirán preguntas con relación a la higiene oral y así comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir de la observación de cada escena. Seguido a esto las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de una boca didáctica identificando cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les invitara a jugar al

odontólogo en donde los niños y las niñas por medio del juego reconozcan la importancia del cepillado de dientes dirigido por la profesional usando algunos trajes como bata, gorro, tapabocas y kit de odontólogo, buscando un espacio en donde se crearán consultorios. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes, desplazándose uno a una al baño siguiendo el protocolo Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Kit odontológico 5, Mesas 6, Sabanas 5, Cajas 3, Fichas geométricas tarros 3, Cepillos de dientes 36, Batas 5, Tapabocas 5, Crema dental 1, Gorros 10.



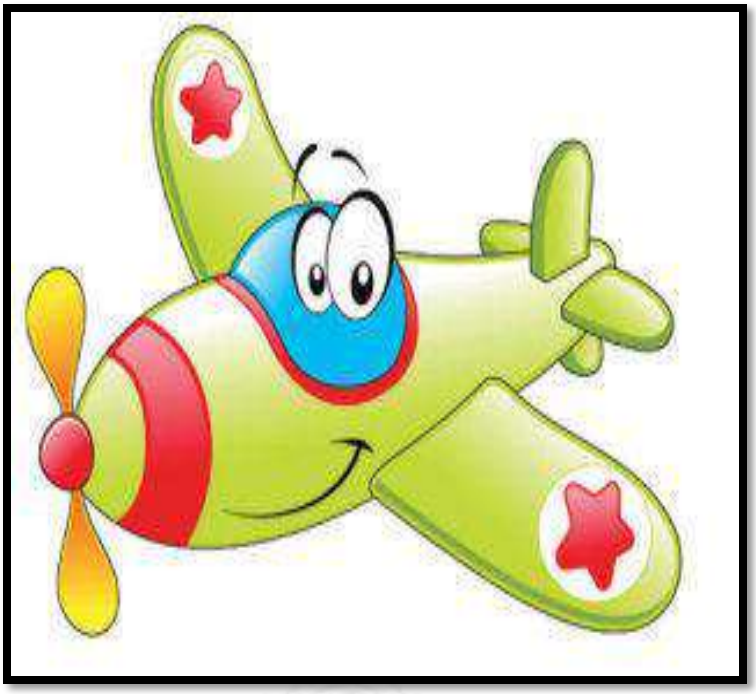
VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad, los niños mostraron gran entusiasmo al utilizar los materiales dispuestos, como cepillos dentales, modelos de dentaduras, espejos, guantes, tapabocas y otros elementos representativos de un consultorio odontológico. La posibilidad de asumir diferentes roles despertó su imaginación y favoreció el aprendizaje de manera divertida y participativa, también brindó a los niños y niñas de tres años una experiencia significativa para fortalecer los hábitos de higiene oral mediante el juego simbólico, la exploración y la interacción con sus compañeros. A través de la representación del rol de odontólogo y paciente, los participantes conocieron la importancia del cuidado de los dientes y desarrollaron actitudes positivas hacia las prácticas de higiene bucal. Se observó que la mayoría de los niños identificó los elementos necesarios para el cuidado de los dientes y comprendió que el cepillado diario ayuda a mantener una boca sana y libre de enfermedades. Mediante las explicaciones de la docente y la práctica guiada, reconocieron la importancia de cepillarse los dientes después de las comidas, utilizar la cantidad adecuada de crema dental y visitar periódicamente al odontólogo para revisar su salud oral. La actividad también fortaleció el desarrollo del lenguaje, ya que los niños expresaron sus ideas, formularon preguntas y utilizaron palabras relacionadas con la salud bucal como dientes, cepillo, crema dental, muelas, sonrisa y odontólogo. Durante el juego compartieron experiencias sobre sus visitas al dentista y relataron cómo realizan el cepillado en sus hogares, enriqueciendo la comunicación y el intercambio de saberes entre compañeros. se promovieron valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Los niños esperaron su turno para participar, asumieron con responsabilidad el rol asignado y demostraron disposición para colaborar con sus compañeros durante el desarrollo del juego. Además, se fortaleció la confianza al disminuir el temor que algunos manifestaban hacia las consultas odontológicas, comprendiendo que el odontólogo es un profesional que ayuda a cuidar la salud de sus dientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, reconozco la importancia de ofrecer experiencias pedagógicas vivenciales que permitan aprender mediante el juego, la exploración y la participación activa.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Del 24 de agosto al 28

2026

PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PREJARDÍN A
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME CUIDO AL MOVERME"

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con caídas, promoviendo el autocuidado, la seguridad y la expresión comunicativa según su etapa de desarrollo.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. Se iniciará con una conversación guiada a partir de imágenes sobre caídas, preguntando: "¿Qué pasó?", "¿Por qué se cayó?". Luego, participarán en un circuito motriz más estructurado donde

deberán seguir indicaciones como caminar sobre líneas, esquivar objetos o mantener el equilibrio. Se integrará el juego simbólico con un muñeco que sufre una caída, invitando a los niños a ayudarlo y reflexionar sobre cómo evitar accidentes. Se promoverá el diálogo reflexivo sobre situaciones de riesgo en el entorno (correr, no mirar el camino, empujar). Luego, se desarrollará un circuito con retos de equilibrio (caminar en línea, pasar por zonas delimitadas, cambios de ritmo), donde deberán tomar decisiones seguras. Al final, se realizará una retroalimentación grupal donde los niños expresen qué aprendieron y propongan normas de autocuidado. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no jueguen con botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán peluches, para que los niños y las niñas interactúen con estos, brindándoles caricias y cuidados.

RECURSOS: Bafle 1, bebé de juguete, imágenes de caídas, colchonetas, cojines, bloques de espuma, cinta de colores, elementos del gimnasio, lana.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada de experiencias significativas desarrollada con los niños y niñas, se evidenció avances en el ámbito socioemocional, comunicativo y motriz. Desde el inicio, se observó cómo Jhanna, Mía y Jean Pierre manifiestan de manera espontánea la alegría que les genera llegar al jardín, lo cual se refleja en su disposición positiva, sonrisas y participación activa en las propuestas. De igual manera, se destacan los lazos afectivos que se han fortalecido entre Lauren, Sharol y Daily con las profesionales, evidenciados en la confianza, cercanía y seguridad que expresan durante las interacciones cotidianas.

En el desarrollo de la actividad, Dalek mostró una actitud exploratoria constante, recorriendo cada rincón del salón con curiosidad, en busca de nuevas experiencias propuestas por la profesional, lo cual da cuenta de su interés por el entorno y su iniciativa. Por otro lado, Ángel Julián evidenció gran motivación hacia el juego con botellas sensoriales, explorándolas a través de los sentidos al llevarlas a la boca, agitarlas para escuchar sonidos y observar sus diversos colores, fortaleciendo así su desarrollo sensorial.

En un segundo momento, Sharol participó activamente en una dramatización junto a una de las profesionales, representando acciones que no deben realizarse durante el juego, como empujar o golpear. Esta actividad permitió reflexionar sobre situaciones reales del grupo, como la vivida previamente por Adhara y Luciana, quienes tras un conflicto lograron reconciliarse mediante el diálogo, el abrazo y la disculpa, evidenciando avances en la regulación emocional y resolución de conflictos.

Posteriormente, se propuso un circuito psicomotor con fichas de lego grandes, configurando barras de equilibrio, medios aros y aros de salto. En esta actividad, Miguel, Samantha, Sofía, Antonella y la mayoría del grupo demostraron autonomía al buscar diferentes alternativas de movimiento para cumplir con los retos planteados, sin requerir ayuda constante. Se observó especial interés y disfrute en la barra de equilibrio, donde los niños y niñas pusieron en práctica habilidades de coordinación y control corporal.

Finalmente, se brindó un espacio de juego libre que permitió observar la integración de los aprendizajes del día, evidenciando avances en la interacción social, la creatividad, la exploración y la autonomía. En general, la actividad favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos, habilidades motrices y competencias socioemocionales en un ambiente seguro y significativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se puede mencionar que como facilitadora de experiencias significativas que logre alcanzar el propósito de este día, logrando que los participantes se interesaran por el juego y comprendieran el tema planteado, con una adecuada ambientación del entorno con el uso de materiales cotidianos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MARTES 25 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES, CUENTO ""AVECES MI MAMÁ TIENE TRUENOS EN LA CABEZA"

PROPÓSITO: crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad las diversas emociones en situaciones de la vida cotidiana por medio de cuentos, arte, asambleas implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller literario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales dan la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse en las sillas junto a las mesas en las cuales encontrarán plastilina y las tablas de amasado con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas, al acabar bajamos a lavar las manos para continuar con las actividades programadas.

Después, las profesionales en atención en primera infancia les relataran u observaran el cuento " a veces mi mamá tiene truenos en la cabeza", con el fin de que identifiquen las diferentes emociones que se pueden experimentar en diversas situaciones que se presentan en cada uno de sus horas, también resaltando la labor que realiza la mamá al protegerlo de situaciones que representen peligro, luego, se realiza una asamblea en la cual formula preguntas como ¿Cuándo te das cuenta que tu mamá está feliz?, ¿Qué dice o hace cuando

está feliz?,¿Qué ocurre cuando se enoja o esta triste?, entre otras, rápidamente por mesas se les facilitara diferente caras que expresan estas emociones y los integrantes de esta tendrán con plastilina embellecerlas creando peinados locos. finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaborados, posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo de forma adecuada siguiendo las indicaciones de las profesionales, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS: 1 bafle, 8 barras de plastilina, 36 tablas de amasado, 1 tv, 4 pliegos de papel Kraft, 1 marcador, 1 rollo de cinta.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En el día de hoy se lleva a cabo una experiencia pedagógica donde se realizó la narración, escucha y observación del cuento "Mi mamá tiene truenos en la cabeza", generando un espacio cercano, participativo y significativo para reconocer y expresar diferentes emociones. La actividad permitió que José, Mía, Mariana, Lionel, Victoria, Sarith, Jean Pierre, Dalek, Karol, Sophia y Ashly disfrutaran del relato y se involucraran progresivamente en la identificación de las emociones presentes en la historia.

Posteriormente, se llevó a cabo una asamblea, en la cual los niños y niñas tuvieron la oportunidad de conversar sobre las emociones y relacionarlas con elementos de la naturaleza. El cansancio fue representado mediante una nube gris, la alegría por medio del sol, la tristeza a través de la lluvia y el malgenio mediante los truenos. Esta asociación favoreció la comprensión de que todas las emociones hacen parte de la vida cotidiana y que pueden expresarse de diferentes maneras.

Durante este momento, Antonella, Ariagny, Paula, Jair participaron desde sus posibilidades, observando atentamente las imágenes, escuchando las intervenciones de sus compañeros y expresando mediante palabras, gestos y actitudes aquellas emociones con las que se sintieron identificados. Se evidenció interés y curiosidad por comprender cómo se sienten ellos mismos y las personas que los rodean, fortaleciendo así sus habilidades de comunicación y reconocimiento emocional.

Como cierre, se propuso una experiencia artística con plastilina, permitiendo que cada niño y niña elaborara libremente la emoción que más llamó su atención, evidenciando el interés de Lionel que mencionaba que él quería realizar una carita enojada solicitando ayuda de las profesionales, es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia continuaré generando espacios pedagógicos en los que puedan identificar lo que sienten, comunicarlo de manera progresiva y encontrar formas adecuadas de expresar y gestionar sus emociones.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
MIERCOLES 26 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ARO LOCO

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la motricidad gruesa, agilidad, trabajo en equipo por medio del juego dirigido utilizando diversos materiales implementados los talleres corporales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos de una forma afectuosa utilizando una marioneta gigante la cual los invita pasar y dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado para después facilitarles un ula, ula, con el cual moverán utilizando su cuerpo y siguiendo diversos ritmos musicales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales les solicitaran a los niños y las niñas que ayuden a adecuar el salón recogiendo juguetes para disponer de buen espacio, por parejas les entregara un aro, una ficha de encajar grande, un pimpón, los cuales podrán en el piso de la siguiente manera: cuando el aro esté dispuesto en el piso dentro de la mitad pondrán la ficha de encajar y alrededor el pimpón, este deberá permitir que gire de un lado a otro sin utilizar las manos, solo soplándolo, como si fuera una mesa de pimpón. Se permitirá que cambien de parejas para observar las estrategias que pueden utilizar, finalmente se les premiara con un sticker por participar en la actividad. finalmente, pasan al ritual

de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran fichas de arma todo para que creen formas o figuras libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 marioneta, 18 aros, 1 paquete de fichas de arma todo, 18 pimpones.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños ingresaron con mucha alegría encontrando en su salón aros y fichas las cuales compartieron unos a otros , las niñas cogieron peluches con los cuales jugaron a las mamás, Mía Salome y Dulce realizaron castillos con las fichas y muñecos Dulce María, con Jean Pierre realizaron torres con los monitos y los palos de madera, luego la profesional realizó un conversatorio donde les dramatizó 2 cuentos el primero fu " los 3 cerditos " dónde Jair participo ayudando a la profesional a completar la historia fue muy satisfactorio ya que cada uno recuerda muy bien la historia y realizaron su aporte, luego todos contamos un pedacito del cuento los 3 cerditos Ariagny aporto que construyeron 3 casas de madera choza y ladrillo Victoria aporto que el lobo derrumbó dos primeras casas, Sara dijo que no pudo con la de ladrillo, Lionel que el lobo se había quemado y salido por la chimenea.

Luego realizamos nuestra actividad donde colocamos un aro y en el centro de este un bloque y un pimpón cada uno debía soplar fuerte para que el pimpón no pasara al otro lado, para todos fue muy divertido, para otros como Victoria se le dificultó un poco decía que no podía pero después de esforzarse lo logro y se puso muy feliz, otro que se le dificultó soplar era Liam Dalek se puso a soplar y comió se puso a llorar pero la profesional le explicó y lo intento, poniéndole contento, Noah realizó muy bien ejercicio fortaleciendo sus músculos de la boca y le colaboro a sus demás compañeros enseñándoles la manera de soplar. Es por esto que puedo mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional en atención en primera infancia evidencia que la actividad fortaleció el controlar el aire y los músculos, sin embargo, hay que realizar más ejercicios para fortalecer el soplo en algunos niños y tener un espacio más amplio ya que estuvimos muy reducidos.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: ARTE CON TIZA

PROPÓSITO: explorar y expresarse libremente disfrutando sensaciones generadas, al realizar trazos libres con tiza.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓNDE LA ACTÍVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida con la canción "mis manitas" en donde la profesional la ira entonando para motivarlos a participar en la actividad, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Después las profesionales en atención dispondrán de un espacio en el salón en donde se ubicará varios pliegos de cartulina negra entregando a los niños y las niñas tizas de diferentes colores con las cuales realizaran varios trazos libres siendo muy espontáneos y libres expresando sus sentimientos y sensaciones sobre la cartulina, realizando distintos garabateos. Finalmente, las profesionales colocaran en la pared todos los trazos realizados por los niños y niñas exponiéndolos a los demás, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un

gran descanso, para los niños y las niñas que no duermen se les facilitaran cuentos de texturas para que los exploren libremente, se cambia el ritmo de la música para que su despertar sea más ameno, mientras se organiza las colchonetas y cobijas.

El día de hoy al finalizar las actividades del día los niños y niñas en el salón encontraran diferentes tarjetas didácticas de animales generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 36, Cartulina negra pliegos 5, Tizas 36, Tarjetas de animales 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica se inició con el momento de bienvenida, en el cual la profesional fue reuniendo progresivamente a los niños y niñas en el centro del salón, generando un espacio cálido y de confianza para dar inicio a la jornada. Durante este momento se entonaron diferentes rondas infantiles, invitando a los participantes a acompañar las canciones con movimientos corporales, gestos y expresiones, favoreciendo la atención, la participación, la expresión oral y el reconocimiento de sus compañeros. Posteriormente, se recordaron algunas de las rutinas cotidianas, como el saludo, la organización del espacio, el reconocimiento de las normas de convivencia y la importancia de compartir los materiales con los demás. Los niños y niñas participaron de acuerdo con sus posibilidades, demostrando progresivamente mayor autonomía y disposición para seguir las indicaciones de la profesional.

Luego se dio paso a la experiencia artística, disponiendo en el suelo grandes superficies de papel y diferentes elementos para realizar trazos y dibujos. Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ubicarse libremente alrededor del material, utilizando su cuerpo de manera cómoda mientras exploraban las posibilidades gráficas. Durante la actividad se observó gran interés y disfrute. Victoria participó con entusiasmo y exploró diferentes trazos; Dulce mostró interés por plasmar sus propias creaciones; Lionel disfrutó del espacio de exploración y permaneció atento a sus producciones; Paula compartió el espacio de manera agradable con sus compañeros; Ashly se mostró motivada y participativa; Sara exploró los materiales con curiosidad; Mariana disfrutó realizando diferentes dibujos; José participó activamente en la propuesta; Jair manifestó interés por experimentar con los trazos; Dalek se vinculó progresivamente a la experiencia; Noah disfrutó de la posibilidad de crear libremente; Lauren participó con alegría y concentración, y Mia exploró el material realizando trazos espontáneos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad se constituyó en una experiencia significativa, lúdica y participativa, que permitió a los niños y niñas disfrutar del arte desde la libertad de creación, fortalecer sus habilidades motrices y comunicativas, compartir con sus pares y desarrollar progresivamente autonomía, seguridad y confianza en sus propias capacidades. Como profesional alcance mi propósito.

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINO POR LA SELVA

PROPÓSITO: Estimular la creatividad y la imaginación de los niños y niñas al representar diversos animales salvajes, lo que les permitirá fomentar su capacidad de asombro y curiosidad.

EJE DE TRABAJO: El Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: Rincones de juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente. En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día. Para dar inicio a la actividad se realiza una asamblea indicándoles a los niños y niñas que nos vamos a desplazar Hasta el espacio que se encuentra ambientado con animales de la selva, ya ubicados allí se llevara a cabo una obra de teatro utilizando diferentes animales de la selva elaborados en diferentes materiales o con algunos títeres: estos animales serán; rinocerontes, tigres, leones entre otros, se preguntará a los

niños y niñas cuál de ellos quieren pasar al frente para crear la obra de teatro de esta manera se fomenta la confianza y el desarrollo de las habilidades de oralidad de los niños y las niñas, ya que a través de esta obra de teatro los menores tendrán la oportunidad de identificar los sonidos, que comen y el hábitat de algunos animales de la selva. Finalizando con la actividad se permitirá que los niños y las niñas que jueguen libremente por el espacio dando uso a los animales de la selva utilizados anteriormente. Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS: Bafle1, Rompecabezas de animales 36, Títeres de animales 36, Animales plásticos 36.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

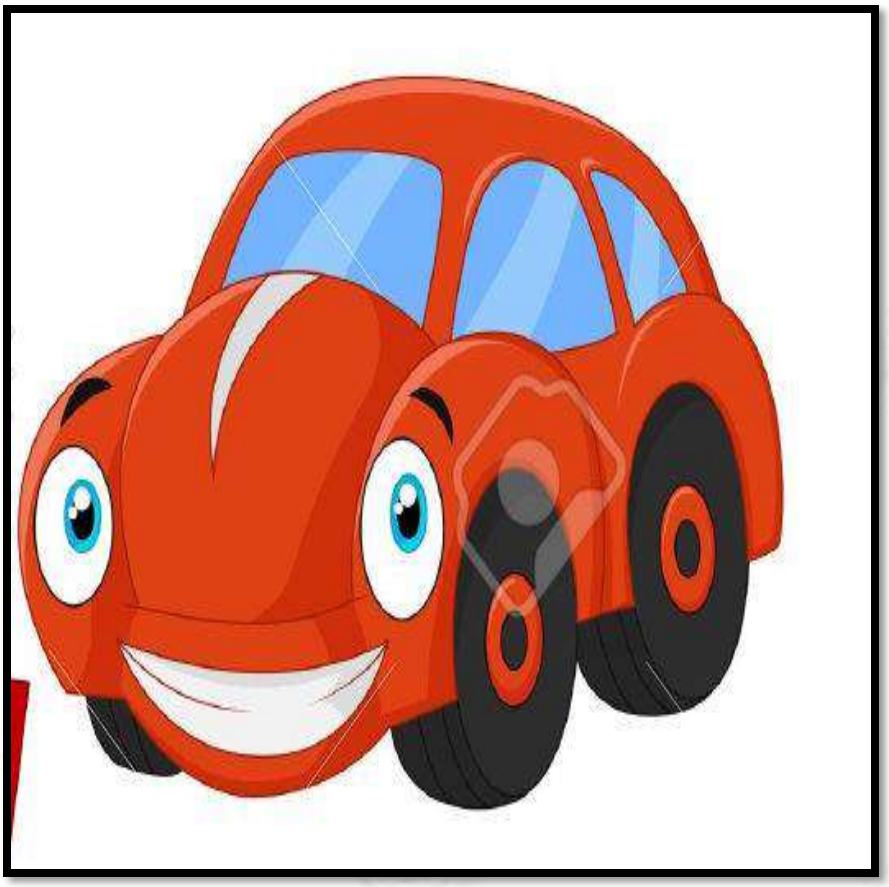
Desde el momento de la llegada, se pudo observar la emoción y expectativa de los participantes al presentarse personificados como diferentes animales de la selva, luciendo creativos trajes elaborados por sus familias con elementos cotidianos y materiales disponibles en casa. Esta participación familiar permitió fortalecer los vínculos entre familia y jardín, reconociendo el valor de la creatividad y el acompañamiento en las experiencias de los niños y niñas. Durante la jornada, Dulce, Luis, Marina, Noah, Samantha, Alan, Sophia y Miguel se mostraron alegres y motivados al reconocerse como diferentes animales, imitando sus movimientos, sonidos y formas de desplazamiento. A través del baile y la dramatización de canciones relacionadas con la selva, los niños y niñas exploraron diferentes posibilidades de movimiento, fortaleciendo habilidades corporales y motrices, al tiempo que expresaban emociones mediante gestos, movimientos y acciones espontáneas.

La dramatización de las canciones se convirtió en un momento especial, pues permitió que los participantes asumieran diferentes personajes y se involucraran activamente en la experiencia. Dulce y Samantha demostraron entusiasmo al seguir los movimientos y participar de manera espontánea, mientras Luis, Marina y Noah disfrutaron especialmente de las propuestas de baile y representación de los animales. Alan, Sophia y Miguel participaron con alegría, explorando el espacio y compartiendo con sus compañeros desde sus propias posibilidades. Otro momento significativo fue el compartir de alimentos. Se destaca especialmente la participación de Ángel Julián, quien mostró un avance importante al compartir los alimentos con sus pares, acercándose a ellos y participando de este momento colectivo. Este comportamiento representa una experiencia valiosa dentro de su proceso de interacción social, ya que permitió evidenciar mayor disposición para compartir y disfrutar junto a sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad "El camino a la selva" se consolidó como una experiencia significativa, alegre y enriquecedora, en la que los niños y niñas pudieron aprender a través del juego, el movimiento y la expresión. La participación de las familias en la elaboración de los disfraces y el entusiasmo demostrado durante la jornada fortalecieron el sentido de pertenencia y permitieron construir un espacio donde cada niño y niña se sintió protagonista de una aventura llena de animales, música, amistad y diversión.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
31 de agosto
2026
PRE JARDÍN A

J. I. RAICES
PRE JARDÍN A
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRULLENDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Afianzar en los niños y las niñas nuevos aprendizajes utilizando herramientas cotidianas que le permitan crear y recrear el cuerpo humano

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su capacidad y de asombro para las construcciones de sus propias ideas sobre el entorno natural

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar al salón encontrarán imágenes del cuerpo humano para armarlas y formar el cuerpo en forma de rompecabezas, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central organizándolos en mesas donde se les entregaran a los niños unas imágenes con diferentes posiciones las cuales las deben realizar la cabeza será una tapa de gaseosa y su cuerpo lo realizaran con palillos formando así el cuerpo en diferentes posiciones .finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el

ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: laminas del cuerpo humano, 2, Mesas, 6 Palitos de colores 30.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad también se fortaleció el reconocimiento de características individuales. Cada niño pudo observar que su cuerpo es único y que existen diferencias entre las personas, promoviendo desde edades tempranas el respeto por sí mismo y por los demás. Se reforzó la importancia de cuidar el cuerpo mediante acciones cotidianas como bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, alimentarse adecuadamente, descansar y protegerse de situaciones que puedan generar accidentes. En el desarrollo de la experiencia se evidenció que los niños de tres años se encuentran fortaleciendo su esquema corporal. Algunos lograron identificar y nombrar con facilidad partes como cabeza, ojos, nariz, boca, manos y pies, mientras que otros confundieron algunas partes o necesitaron apoyo visual y verbal. Estas diferencias fueron comprendidas como parte del proceso individual de aprendizaje, brindando oportunidades para repetir, explorar y aprender mediante el juego. La experiencia también permitió fortalecer la expresión verbal, ya que los niños fueron invitados a comunicar lo que podían hacer con diferentes partes de su cuerpo. Expresiones como "con mis manos puedo pintar", "con mis pies puedo caminar", "con mis ojos puedo mirar" o "con mi boca puedo hablar" evidenciaron la relación que comienzan a establecer entre las partes del cuerpo y sus funciones., En conclusión, "Construyendo mi cuerpo" fue una experiencia significativa para favorecer el reconocimiento corporal, la expresión, la coordinación motriz, el lenguaje y la autonomía. Los niños participaron activamente y demostraron avances en la identificación de algunas partes de su cuerpo, comprendiendo progresivamente sus funciones y la importancia de cuidarlo y respetarlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, me queda el compromiso de continuar generando experiencias significativas que permitan a los niños y niñas conocerse, expresarse y sentirse seguros. Reconozco que enseñar el cuerpo humano en primera infancia no consiste únicamente en aprender sus partes, sino en ayudar a cada niño a comprender que su cuerpo le permite jugar, aprender, comunicarse, desplazarse, sentir y relacionarse con los demás.